

Solemdal Barnehage

Årsplan



***..et godt sted å være
leke og lære !***



Del 1.

Innhold

Mål for barnehagen	4
Innledning	4
Lovverk og rammeplan	5
Organisering av barnehagen	6
Dagsrytme	7
Hverdagsaktiviteter	8
Pedagogiske mål	9
Barnehagens 7 fagområder	10
Kommunikasjon, språk og tekst	11
Kropp, bevegelse, mat og helse	12
Kunst, kultur og kreativitet	13
Natur, miljø og teknologi	14
Antall, rom og form	15
Samarbeid mellom barnehage og skole	16
Etikk, religion og filosofi	17
Nærmiljø og samfunn	18
Tradisjoner i barnehagen	19
Års jul	20
Generell informasjon	21
Samarbeidspartnere i barnehagen	22
Praktiske opplysninger	23
Tommeliten jobber med, vedlegg 1	
Sola jobber med, vedlegg 2	

MÅL FOR BARNEHAGEN: Solemdal barnehage skal være et godt sted å være, leke og lære 😊

INNLEDNING

Årsplanen for Solemdal barnehage er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser ut i fra Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagene. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldrene, myndighet og andre samarbeidsparter.

Månedspanen tar utgangspunkt i Årsplan og blir delt ut hver måned til foreldrene. I månedspanen har vi konkrete planer og jobber med ulike tema med evaluering av arbeidet vårt.



LOVVERK OG RAMMEPLANEN

Barnehagen arbeider etter barnehageloven med forskrifter og rammeplanen, disse sammen med FN`s barnekonvensjon danner grunnlaget for innholdet i barnehagen.

BARNEHAGELOVEN regulerer blant annet **barnehagens formål (§1)** Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Innhold (§2) Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt felleskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barns rett til medvirkning (§3) Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

RAMMEPLANEN er en forskrift til lov om barnehager, og har som mål å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre og tilsynsmyndighet.

Rammeplanen presiserer videre at barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

FN`s barnekonvensjon- Barns rettigheter

FN`s barnekonvensjon handler om barns rettigheter. Barnekonvensjonen er en lov som sier at alle barn har rett til å være trygge og ha det de trenger. Den sier at staten har ansvaret for barna i landet, slik at de ikke blir mishandlet, utnyttet eller har det vondt.

1. Alle barn har de samme rettighetene uansett hvem de er.
2. Alle barn har rett til å leve og få mulighet til å utvikle seg best mulig.
3. Alle barn har rett til å få informasjon i saker som gjelder dem og si sin mening og bli tatt alvorlig.
4. I alle avgjørelser som gjelder barn, skal en ta hensyn til hva som er best for barnet.

ORGANISERING AV BARNEHAGEN – BASEGRUPPER.

Solemdal barnehage har valgt en organisasjonsform der vi deler barna inn i 2 basegrupper/avdelinger Sola og Tommeliten. Til tider blir barna videre inndelt etter alder. Ved å dele barna inn i mindre grupper, blir det mer ro rundt aktiviteten. Barna blir bedre kjent med de andre barna. Vi voksne får mer kontakt med barna, og kan bedre se barnas behov.

Ansatte er medansvarlig i forhold til:

- Legge planer, samt at planen følges.
- Bidra med ideer, finne aktuelt fag stoff, se barnas behov, barnas medvirkning og ivareta kvalitetssikring.
- Valg av aktiviteter, og informasjon om tema.
- Avklare med andre samarbeidspartnere.
- Vi har møte en gang i uka.

Basegruppene: Sola og Tommeliten

Sola: har barn i alderen 3-6 år

Førskolegruppa: 5/6 åringene
 4 åringene
 3 åringene

Tommeliten: har barn i alderen 1-3 år

Overganger; Tilvenning av nye barn

Når et barn får tilbud om plass i barnehagen, er barnet og foreldrene velkommen til å besøke avdelingene. Når barnet skal begynne i barnehagen avtaler vi et fast tidspunkt slik at personalet får god tid til å ønske barnet velkommen. Mor eller far må være med de første innkjøringsdagene. Når man ser hvordan det går denne første dagen, avtaler foreldre og personalet nærmere hvordan tilvenningen skal foregå for barnet. Foreldre kan ofte forlate barnet en stund den andre eller tredje dagen, men dette varierer fra barn til barn. Erfaring viser at det er best for barnet og ikke ha for lange dager i begynnelsen.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen, Det er viktig for oss at barna og foreldrene får tid til å bli kjent med de andre barna og voksne på annen avdeling for at barna skal være trygge.



Dagsrytme for Tommeliten:

07.00: Barnehagen åpner, frilek
08.15: Frokost
08.30: Frilek
09.15: Samlingsstund
09.30: Organisert aktivitet. Eksempler på dette er tur og formingsaktiviteter.
10.00: Frilek og utetid
11.30: Lunsj
12.00: Soving/ hvilestund
14.00: matpakke/ frukt
14.30: Frilek inne eller ute
16.30: Barnehagen stenger

Dagsrytme for Sola:

07.00: Barnehagen åpner, frilek
08.15: Frokost
08.45: Frilek
09.15: Samlingsstund
09.30: Organisert aktivitet, temasamling, grupper.
10.00: Frilek inne eller ute
11.30: Sangstund
12.00: Lunsj
12.30: kviling
13.00: Frilek, og grupper
14.00: Frukt
15.00: Frilek inne eller ute
16.30: Barnehagen stenger

Denne dagsrytmen er kun et utgangspunkt, ingen dager i barnehagen er helt like.



Hverdagsaktiviteter i barnehagen

Sentralt i småbarnsalderen står utviklingen av kommunikasjonsevne, bl.a. språk og sosial kompetanse.

I hverdagsaktiviteter som for eksempel måltid, av- og påkledning, frilek og samlingsstund utvikles mye av den direkte kontakten mellom barn og voksne. Hverdagsaktivitetene spiller derfor en avgjørende rolle for hvilken oppfatning barn får av seg selv i forhold til andre.



INNHold	PEDAGOGISKE MÅLSETTINGER	ARBEIDSMÅTE
Ankomst/ Avskjed	- Det skal være naturlig å hilse og si "ha det bra" - Gi følelse av tilhørighet - barnet er ønsket i barnegruppa - Ha forståelse for barnets og familiens situasjon - Ta imot beskjeder/ gi beskjeder - Lære å ta sosial kontakt, komme i gang med lek	- Gi barn og foreldre en god mottakelse/ avskjed - være blid og hyggelig! - Følge barnet inn på avdelinga, legge til rette for lek - Tilbakemelding til foreldrene om hvordan barnet har hatt det i barnehagen.
Samling/ Aktivitetsstund	- Lystbetont - Dele gleder og opplevelser sammen. - Være konsentrert - Lære dager, sanger, rim og regler - Lære å vente på tur - Lytte når andre prater - Fortelle mens andre lytter - temastund	- Språkstimulering - Synge, lese, dramatisere, leke, fortelle, samtale og danse. - Male, tegne, lime, lage kreative ting.
Garderobe	- Lære å kle seg etter været - Vente på tur, ta hensyn til og hjelpe hverandre - Ta vare på egne klær, selvstendighetstrening	- Legge fram klær slik at barna får prøve selv - Benytte anledningen til språkstimulering. - Hjelpe de som trenger det
Måltid	- Samtale/samhandling - Lære gode spisevaner, spørre når de trenger noe - Lære å smøre maten selv - Begrep/ språkstimulering - vente på tur	- Oppfordre barna til å prøve å smøre på selv - Hjelpe de som trenger det - Rose de som klarer det selv - Ha en hyggelig tone ved bordet - Ha samtale med barnet
Potte/ Toalett	- Kjenne når de må på do/ potte, si ifra når de trenger hjelp - Samarbeide med foreldrene på overgangen fra å bruke bleie til å gå på do.	- Hjelpe de som trenger det - Minne barna på å vaske hender etter dobesøk - Ha pottetrening for de minste
Hvilestund	- Slappe av en liten stund, kjenne at det er godt for kroppen - Bli glad i forskjellig musikk, lese bok eller lytte til eventyr og musikk	- Ligge og hvile på madrasser mens vi hører på CD - Være stille og eventuelt se i bøker - ligge i vogn - sove

Barnehagens sju fagområder legger vi til grunn i alt vårt arbeid.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Natur, miljø og teknologi
4. Etikk, religion og filosofi
5. Nærmiljø og samfunn
6. Antall, rom og form.
7. Kunst, kultur og kreativitet



1. Kommunikasjon, språk og tekst:

I barnehagen skal barna oppleve gode samtaler, høytlesing, fortellinger, rim, regler, vitser, sanger, bokstaver, tall, voksne som lytter og setter ord på ting og tekstskaping. Gjennom dette vil personalet dele og skape opplevelser sammen med barna. Deretter vil de trekke opplevelsene som de får videre inn i hverdagsleken, til formingsbordet, og ut i naturen. Et av målene er at barnas skaperevner skal bli fremmet.

Målet er nådd når barna bruker elementer fra fortellingene i formingsleken.

I forhold til satsningsområdet bruker vi ulike formingsaktiviteter. Noen av disse formingsaktivitetene er å tegne, male, lage trolleig og leke med plastelina.

Språklig kompetanse

All form for språk, enten det er kroppsspråk, tegn eller å snakke, er grunnleggende for kommunikasjon mellom mennesker. I barnehagen skal barna oppleve et rikt og variert språkmiljø. Vi må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, redskap for tenkning og uttrykk for egne tanker og følelser. Vi voksne må være språklige forbilder gjennom samtale med barna, gi dem tid til å uttrykke seg. Høytlesing er viktig for å stimulere barna til et rikt og variert språk. Vi jobber med språk og inkluderende felleskap i forhold til barn med ulik etnisk bakgrunn.

Snakkepakken: Vi har et metodisk opplegg som heter "Snakkepakken", som vi bruker for å styrke barnas språk.

Snakkepakken er en samling med språkstimulerende materiell som er ment på å styrke barns språktilegnelse i barnehagen. Tanken er at ved å la barna få se, høre og være aktiv med innholdet i snakkepakken, vil de oppmuntres til å forstå og bruke språket bedre.

Innholdet i Snakkepakken er basert på grunnleggende begrep som farger, antall, plass og størrelse. Målet er at alle barn skal ha kjennskap til disse begrepene før de begynner på skolen.

Språkkista: Er et verktøy som vi bruker til å stimulere språket til barna, i denne kista har vi mange tema og fagområder som vi fletter inn i arbeidet med barna. Vi bruker billedkort, spill, magnetkort som vi finner i språk kista.

Nelly og Hamza bøkene:

Bokserien Nelly og Hamza består av pedagogisk tilrettelagte fortellinger om de to barnehagebarna Nelly og Hamza. Bøkene introduserer barna for grunnleggende begreper og ferdigheter i temaer som følelser, former, tall, munnmotorikk og farger. Med utgangspunkt i fortellingene og illustrasjonene legger bøkene til rette for språklig trening i store og små grupper. Fortellingene er forankret i de syv fagområdene i rammeplanen for barnehager.



2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur. Mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Trivsel, livsmestring, helse og mobbing

Barn tilbringer en stor del av sin våkne tid i barnehagen. Vi vil legge til rette for at barna skal ha lyst til å komme i barnehagen og at de skal trives sammen med andre barn og voksne. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.



Glede og humor

Glede og humor er viktige ingredienser ved barnas tilværelse. Her er det gjerne barna selv som tar initiativet og styrer. I barnehagen finnes mange forskjellige former for glede: Barna viser glede i sang, dans, i skapende prosesser som for eksempel forming eller ordspill, de har gjensynsglede og gruppeglede. Ikke minst det siste kan en lett observere under et måltid eller en samlingsstund.

Barna viser ofte tydelig glede over å møte de andre i barnehagen. Vi vektlegger at voksne også skal vise glede når barna kommer i barnehagen, når barna mestrer noe nytt og dele det enkelte barnets forventninger og glede.

Nærhet og felles opplevelser med andre barn og voksne kan gi mot til å utfolde seg på kanten av det en egentlig tør. Dette kan være en del av barnas glade utfoldelse. De problematiske sidene ved livet kan også bli bearbeidet gjennom humor.

Det viktigste er likevel at humoren gir livsglede og overskudd. Humor er lek med tanker og ord, den fremmer skaperevne og lysten til lek. Å fortelle vitser og gåter, lage nye historier, parodierte popmelodier, gjøre grimaser og skøyerstreker er i høy grad kreativ virksomhet som vi ønsker å legge til rette for.

Barns medvirkning

I barnehageloven fikk barn en lovfestet rett til medvirkning i barnehagens daglige virksomhet. Å jobbe med barns medvirkning, krever at vi som jobber i barnehagen har evne og vilje til å fremme, være oppmerksom på og ta hensyn til barns uttrykk. Alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn må få oppleve at de er betydningsfulle mennesker i fellesskapet.

3. Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordyping og progresjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.



I følge rammeplan skal barn få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og omgivelsene. Et av barndommens særpreg er samspill i lek der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Felles opplevelser og aktivitet gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og mening i barnehagen.

Vi legger til rette for **formingsaktiviteter** både for hver enkelt aldersgruppe, og for hele barnegruppen. Når man er sammen om en formingsaktivitet så styrker det også samspillet mellom barn/ barn og barn/ voksen. Forming kan fungere som skoleforberedende aktivitet. Barna får trent seg på å planlegge og å fullføre en oppgave. Barna får tegne og male både inne og ute. Vi voksne i barnehagen lærer barna om fargebruk. Personalet jobber med at vi skal være anerkjennende og støttende voksne. Barna sammen med oss voksne lager utstillinger og fellesarbeid. Barnas finmotorikk blir også styrket gjennom formingsaktiviteter.

Om vinteren er det en del uteaktiviteter som snøforming, for eksempel bygge snømann og lage snølykt som preger leken til barna. Gjennom forming meddeler barnet til omverdenen. Formingsfaget er også til stede spontant i hverdagslivet, og i barnas lek.

Andre aktiviteter som vi vil holde på med gjennom hele året:

Sang og musikk, tegne, male og andre formingsaktiviteter.

Organiserte leker inne og ute, sangleker, ringleker, fotball og sisten.

Gå tur i nærmiljøet og følge med på årstidene.

Barna besøker hverandre på tvers av avdelingene, dette gjør vi for å fremme trivselen, og fellesskapsfølelsen.

4. Natur, miljø og teknologi

I rammeplanen står det at barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Vi skal også støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi dem utfordringer.

Fra jord til bord, barna deltar aktivt i alle ledd i prosessen fra vi sår et frø til vi høster og spiser det vi har sådd. Vi følger prosessen fra det er et lite frø til det blir en flott blomst vi kan pynte hagen vår med eller frukt eller grønnsaker vi kan spise. Alt vi dyrker av grønnsaker skal benyttes i maten vi lager sammen med barna.

Vi bruker kroppen i arbeidet med hagen, vi lærer om helse ved å bruke egenproduserte matvarer og være med på matlaging i det daglige. Vi lærer å ta vare på naturen rundt oss, og vi bruker det som finnes i nærmiljøet for å lære mer. Ikke minst lærer vi om antall, rom og form når vi for eksempel fyller pottes med jord eller når vi måler forskjellige størrelser.



IKT: Barnehagen skal gjenspeile og skape sammenheng med barnets opplevelser i hjem og fritid, og følge opp og videreutvikle ulike teknologiske erfaringer som barna har fått hjemme. Når personalet inntar en mer undersøkende og et skapende perspektiv på de digitale verktøy, kan barna få nye opplevelser og erfaringer. Personalet er med på å forme barnas holdninger til digitale verktøy. Vi bruker kamera, nettbrett og pc sammen med barna.

5. Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Læring

Læring skjer i det daglige samspillet mellom mennesker og miljø. Læring foregår gjennom hele livet ved å stimulere barnas naturlige kreativitet og nysgjerrighet.

Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst. Barnas undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette kan danne grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen.

Barnas interesser og spørsmål bør danne grunnlaget for læringsprosesser og valg av temaer.

Vi må styrke barnas læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle er planlagt og ledet av personalet, de uformelle er knyttet til hverdagsaktiviteter og "her og nå" situasjoner.

De sju fagområdene må knyttes både til de formelle og uformelle læringssituasjonene.

Læring vil være preget av kvaliteten i samspillet mellom barn og personalet. Det må vektlegges en anerkjennende væremåte i forhold til barns læring. Tidlige opplevelser og erfaringer påvirker selvoppfatningen.



Sosial kompetanse på det enkelte barns modningstrinn er viktig for å oppnå trivsel. Innlevelse i andres følelser og forståelse for andres tanker og perspektiver er her en vesentlig faktor.

Førskolegruppa

De eldste barna på avdelingen, de som har det siste året i barnehagen, samler vi til ei gruppe. De møtes en gang i uka og har forskjellige skole forberedende aktiviteter. Dette året er en forberedelse for barna til å begynne på skolen. Vi jobber med begrep, mengde, turtaking, filosofiske samtaler og kommunikasjon. Vi har overnatting for førskolebarna som avslutning på førskoleklubben.

Samarbeidet mellom barnehagen og skolen

Solemdal barnehage har samarbeid med Vågsetra barneskole der vi setter fokus på viktigheten av å se sammenheng mellom barnehage-skole løpet. Helhet i opplæringsløpet og det å skape gode rammer for vekst og utvikling er viktig for hvert enkelt barn.

I rammeplanen for barnehagen og i læreverket for grunnskolen heter det at barnehagen, i samarbeid med skolen, skal legge til rette for en god overgang. Solemdal barnehage er med i en arbeidsgruppe bestående av styrere fra lokale barnehager og rektor fra Vågsetra skole der arbeidet med felles rutiner for dette samarbeidet avtales hvert år.

1. Vi har et felles foreldremøte med skolen på våren.
2. Vi gjennomfører samtaler med foreldre, barnehage og skole for førskolebarna på våren.
3. Barna besøker skolen med pedagogiskleder på våren.
4. Barna og foreldene besøker skolen.

Barnehagen skal i samråd med foreldre informere skolen om barn med nedsatt funksjonsevne hvor det kreves særskilt tilrettelegging.



6. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

PEDAGOGISK GRUNNSYN/ LEKENS BETYDNING

Lekens kjennetegn er at det er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Leken er på "liksom", den ligger utenfor det vi oppfatter som "den virkelige verden".

Leken er lystbetont for barnet, den kan samtidig gi orden, spenning og være en forberedelse til voksen alderen.

Gjennom leken vil barna utvikle sosiale ferdigheter som evne til å tolke/forstå egne og andres tanker, følelser og handlinger. En lærer også å handle hensiktsmessig i forhold til andre gjennom leken.

I barnehagen hos oss skal leken ha en framtrædende plass i barnas hverdag. Gjennom leken fremmes barnets utvikling. Språket utvikles, vennskap oppstår, opplevelser bearbeides, og ferdigheter utprøves. Når barna får leke uforstyrret over tid, utvikles konsentrasjon, utholdenhet og kreativitet.

Det er viktig at forholdene legges best mulig til rette for lek. Vi voksne skal vise respekt for leken og sørge for at det er tid og rom for den. Det er viktig at vi gir barna hjelp og støtte når de trenger det. Barnehagens oppgave blir blant annet å bidra med å trekke inn nye kunnskaper og erfaringer. Læring skjer gjennom lek.



7. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen bidrar til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, ulike samfunn og yrker slik at barna opplever tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familier er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter får barna erfaring med å lytte, forhandle og få kjennskap til ulike samfunn.



TRADISJONER I BARNEHAGEN

Vi synes det er viktig å ha tradisjoner i barnehagen. Vi vil markere ulike tradisjoner som skaper forventninger og gir en avveksling i hverdagen. Tradisjonene våre tas opp til vurdering underveis. Det hender vi forandrer tradisjoner eller justerer innholdet.

Markering av samenes dag

Vi markerer Samefolkets dag 6. februar hvert år, vi snakker om samene. Vi ser i bøker, ser film, og lærer noen ord på samisk. Vi spiser samisk mat denne dagen

Markering av FN dagen

Vi markerer FN dagen 24. oktober ved se på ulike kulturer som vi har i rundt oss både i barnehagen og samfunnet ellers. Vi markerer dagen med å snakke med barna om barnas rettigheter og barnekonvensjonen. Vi spiser internasjonal mat.

Ski, ake og aktivitetsdag

De barna som har ski tar de med. De andre renner på akebrett. Vi lager merkede løyper på barnehageområdet og barna får startnummer og alle barna som deltar får medaljer. Dersom det ikke er snø, har vi andre aktiviteter som, stafett, sykkeløp og eventuelt planting.

Karneval

Barn og personalet kler seg ut. Vi lager noen festlige matretter og spennende aktiviteter for barna.

Bursdagsfeiring

Foreldrene tar med noe valgfritt å bite i til basegruppa.

Personalet lager bursdags krone sammen med barnet. Det avtales med personalet hvilken dag barnet skal feires. Barnet blir feiret med bursdagsanger og ulike ritualer.

Luciafrokokst

Foreldre og besteforeldre inviteres til frokost, hvor det blir servert lussekatter, vi synger og går i Lucia-tog.

Nissefest

Barna kler seg ut i nisseklær. Vi synger julesanger og går rundt juletreet. Nissen kommer på besøk og vi spiser grøt. Dette er en fest for barna.

Juletreffest I januar har vi tradisjon på at foreldrerepresentantene, i samarbeid med barnehagen arrangerer juletreffest.

Påskefrokost

På samme måte som Luciafrokosten, inviterer barna og personalet foreldrene til frokost i barnehagen. Her spiser vi og koser oss sammen, med ulike innslag fra barna. Vi kler oss i gult denne dagen.

17.mai

Barnehagen går i tog under egen fane. Foreldrene tar ansvar og frakter den til de forskjellige togene, på Kortgarden, Solemdal og Vågsetra. Barnehagen øver på å gå i tog dagen før, vi har 17 mai leker, spiser pølse og is ute.



Sommerfest

Foreldrene arrangerer fest for barna før sommeren, for å få en fin avslutning før sommerferien. Da blir det innslag fra barna. Vi markerer de som skal slutte/ begynne på skolen.

Fotografering

Hver vår blir det tatt gruppebilder av barna. Foreldrene får også tilbud om portrettbilde av det enkelte barn. Det er helt frivillig å kjøpe bilder.

Årshjul.

Måneder	Aktiviteter	Arbeidsmetoder	Mål
August/ September	- Tilvenning i barnehagen	- Ønske nye barn velkommen - Bli kjent med voksne og barn - Samlingsstund - synge navnesanger - Dele barna inn i små grupper - Bli kjent med rutiner	- Skape trygghet og tilhørighet - La barn og foreldre bli kjent med våre rutiner - Alle barna skal bli trygge i leken, og i tilrettelagte aktiviteter
Oktober/ November	Friluftsliv Språk Temaarbeid	- Lese bøker og synge sanger - Tegne, male, formingsaktiviteter - Dramatisering	- Bli glad i bøker/ sanger - Lære seg å gi uttrykk for sine opplevelser gjennom lek, forming og drama
Desember	Juleforberedelser	- Fortelle julebudskapet - Trekke adventskalender - Tenne adventslys, synge adventssang - Ha juleverksted - Lære julesanger - Bake noen julekaker - Ha nissefest - Ha julefrokost - kirkebesøk	- Lære barna hvorfor vi feirer jul - La barna få oppleve forventningen før jul - Kose oss i førjulstida - Lage enkel julepynt - Oppleve glede ved å synge - Spise grøt og få besøk av nissefar/ mor
Januar/ Februar	Vinter Snø Friluftsliv Eventyr Karneval Temaarbeid Samefolkets dag Språk	- Gå på ski, renne på akebrett - Fortelle/ lese for barna - Dramatisering - Forming - Alle kler seg ut!	- Inspirere barna til å bli glad i å være ute om vinteren - Lære om vår kulturarv - Ha det kjekt i lag, kose oss
Mars/ April	Eventyr Påskeforberedelser Temaarbeid Friluftsliv Ski/aktivitetsdag Språk	- Fortelle hvorfor vi feirer påske - Lage påskepynt - påskefrokost - Formingsaktivitet -Ski/aking	- Lære om påskebudskapet - Få respekt for naturen -Fysisk fostring
Mai/ Juni/ Juli	Temaarbeid Så/plante 17. Mai Friluftsliv Språk Være mye ute Sommerfest - Avslutning for førskolegruppa	- Synge og lese - Øve på å gå i tog - Være mye ute, gå turer i nærmiljøet - Leke med vann på godværsdager - Vi har avslutning og overnatting med førskolebarna.	- Oppleve gleden av å gå i tog, få en følelse av samhold - Nyte været - Følge med på blomster, insekter og grønnsaker i barnehagen og naturen rundt oss.

GENERELL INFORMASJON

Beliggenhet

Solemdal barnehage ligger i naturskjønne omgivelser på Solemdalen. Med flotte turområder, som barnehagen benytter seg av så mye som mulig.

Åpningstid/ ferie

Barnehagen er åpen alle hverdager mellom 07.00 og 16.30.

Barnehagen er stengt julaften og nyttårsaften. Barnehagen stenger kl. 12.00 onsdag før skjærtorsdag. Barnehagen har stengt de tre siste ukene i juli pga avvikling av ferie. Alle barn skal ha minst fire uker ferie pr. år, hvor av tre uker er om sommeren.

Med ferie menes at foreldre må gi skriftlig beskjed på forhånd at barnet ikke skal i barnehagen.

Måltider

Barnehagen serverer et brødmåltid pluss melk og grønnsaker/frukt hver dag. I tillegg serveres det et varmt måltid/ middag i uken, og vi baker grove rundstykker på fredagene. For dette betaler foreldrene kr. 300,- pr. mnd. De som ønsker å spise frokost tar med matpakke til dette.

Personalet

Barnehagen har styrer, pedagogisk leder, barne og ungdomsarbeidere og assistenter. I tillegg har vi ekstra bemanning på noen barn med spesielle behov.

Foreldresamtaler

Om høsten har vi foreldresamtaler i barnehagen. Dersom det er ønskelig blir det satt opp samtaler om våren. Der ønsker vi å formidle fra barnehagen og få informasjon og spørsmål fra hjemmet.

Føler en behov for kontakt utover hente - bringesituasjonen ellers i året er det bare å be om flere samtaler eller ta kontakt pr. telefon eller mail.

Foreldremøter

Det holdes et foreldremøte i september og en temakveld om våren.

Taushetsplikt

Personalet har taushetsplikt som angår private forhold hos barn og foreldre, og skriver under på dette.

Oppsigelse av plass

Oppsigelsesfrist er vanligvis 2 måneder. Ved oppsigelse etter 1. april må man imidlertid betale ut hele barnehageåret, se egne vedtekter for barnehagen.

Forsikring

Barna er ulykkesforsikret for den tiden de oppholder seg i barnehagen. Forsikringa gjelder også utflukter i barnehagens regi.

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)

PPT er et felleskommunalt tilbud til barn og ungdom. Hvis barnehagen eller foreldre føler behov for spesialpedagogisk hjelp og støtte utover det som barnehagen vanligvis kan gi, tar vi opp dette via vår kontaktperson ved PPT. Ingen navngitte barn vil bli drøftet uten foreldrenes samtykke.

Andre samarbeidspartnere

Vi kan ved behov også samarbeide med andre offentlige tilbud som barnevern, helsesøster, logoped, fysioterapeut og skole.

Barnehagens samarbeidsutvalg

har to representanter fra eier, to representanter fra foreldre og to representanter fra ansatte. Styrer er sekretær og saksbehandler for samarbeidsutvalget.

Foreldreråd/Arbeidsutvalg

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til alle barn i vår barnehage.

Foreldrerådet skal fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage.

Foreldrerådet kan be om å få seg forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen. Foreldrerådet har rett til å uttale seg om slike saker før avgjørelse blir tatt.

Foreldrerådet velger en representant og en vararepresentant til barnehagens samarbeidsutvalg.

Disse fungerer også som arbeidsutvalg i foreldrerådet. Disse blir valgt på høstens foreldremøte.



Noen praktiske opplysninger

- Barnehagen har innført kjernetid mellom 9.30 og 14.00.
 - Gi beskjed om barnet kommer eller har fri i barnehagen.
 - Ved sykdom skal barna holdes hjemme. Smittefaren er stor i en barnehage.
 - Det er viktig at barnehagen får beskjed ved sykdom. Det kan være nyttig for både foreldre og personale å vite om hvilke sykdommer som går, slik at man kan være oppmerksom på symptomer.
 - Barna må ha minst ett klesskift liggende i barnehagen.
 - De som bruker bleier må ta med bleier i barnehagen.
 - Barna må ta med tøfler eller sko til innebruk. Disse bør helst ligge i barnehagen.
 - Regntøy og yttertøy tas med hjem for vask ved behov.
 - Alt tøy skal være tydelig merket med barnets navn.
 - Barnehagen har i utgangspunktet ikke ansvar for bortkommet tøy.
 - Foreldre må alltid huske å varsle en av personalet på avdelingen når de tar med seg barnet hjem fra barnehagen.
 - Når barnet er hentet, er det foreldrene som har ansvaret for barnet.
 - Blir barnet hentet av noen andre enn far eller mor, må personalet få beskjed om dette på forhånd pga. sikkerheten og ansvaret for barnet.
 - Ved levering og henting av barn i barnehagen, oppfordrer vi foreldrene til å slå av motoren på bilen pga eksos.
 - Ved enkelte arrangement i barnehagen - dugnad, foreldrefrokost, sommerfest etc.- er det foreldrene som har ansvar for egne barn.
- Personalet har da andre plikter 😊

